Пояснительная записка

Методическая разработка занятия на тему: «Мой выбор – моя ответственность: здоровье, закон, будущее»

Направление: профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди обучающихся.

Форма: интерактивное занятие с элементами тренинга, кейс-метода и правового квеста.

Целевая аудитория: обучающиеся 9–11 классов (15–18 лет).

Продолжительность: 90 минут (спаренные часы внеурочной деятельности)

Сроки: 2025–2026 учебный год.

Актуальность. В современном обществе проблема употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ (ПАВ) остаётся одной из самых острых угроз для здоровья нации и безопасности личности. Согласно Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733), оценка наркоситуации в Российской Федерации характеризуется как «напряжённая». Стратегия прямо указывает на необходимость развития форм и методов первичной профилактики незаконного потребления наркотиков, в том числе совершенствования педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

По данным Государственного антинаркотического комитета, в 2024 году количество преступлений, совершённых подростками в сфере незаконного оборота наркотиков, увеличилось на 43,2% (с 2,6 тыс. до 3,8 тыс.). По информации МВД России, с 2022 года количество наркопреступлений в подростковой среде возросло в 1,8 раза, а сбыт запрещённых веществ – в 2,4 раза. Продолжается рост количества отравлений запрещёнными веществами среди несовершеннолетних.

Особую тревогу вызывает распространение новых синтетических наркотиков и вовлечение несовершеннолетних в их распространение (через «закладки», мессенджеры, социальные сети). Профилактическая работа должна строиться не на запугивании, а на формировании устойчивых ценностных ориентиров, критического мышления и правовой грамотности. Подросток должен понимать: отказ от ПАВ – это не только забота о здоровье, но и осознанный правовой выбор, обеспечивающий свободу и будущее.

Цель занятия: формирование у обучающихся устойчивого негативного отношения к употреблению и распространению ПАВ, развитие навыков безопасного поведения и правовой ответственности, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные: актуализировать знания о видах ПАВ, механизмах зависимости, правовых последствиях незаконного оборота наркотических веществ; обеспечить освоение ключевых статей УК РФ и КоАП РФ.

Развивающие: развить критическое мышление, навыки отказа в ситуации давления, умение анализировать жизненные ситуации, оценивать риски.

Воспитательные: сформировать ценностное отношение к здоровью, ответственность за свои решения, правовую культуру, готовность к осознанному выбору.

Профилактические: снизить риск вовлечения обучающихся в употребление и распространение ПАВ; сформировать алгоритм безопасного поведения.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценности здоровья, готовность к осознанному выбору в пользу безопасности; формирование негативного отношения к употреблению и распространению ПАВ; развитие ответственности за свои решения и понимание правовых последствий.

Метапредметные: умение работать в команде, аргументировать позицию, анализировать правовые ситуации.

Предметные: знание статей УКРФ/КоАП РФ; понимание понятий «зависимость», «ПАВ», «закладка», «соучастие».

Педагогические технологии:

- Интерактивное обучение: работа в малых группах, дискуссии, «мозговой штурм»;
- Кейс-технология: анализ правовых и жизненных ситуаций;
- Технология критического мышления: приёмы «Верю – не верю», «Кластер»;
- Игровые технологии: ролевая игра «Скажи нет», правовой квест;
- Личностно-ориентированные: учёт индивидуального опыта, рефлексия.

Условия реализации:

*Материально-технические***:**

- аудитория с возможностью расстановки стульев в круг/по группам;
- мультимедийный проектор, ноутбук, экран;
- раздаточный материал: карточки с правовыми ситуациями, кейсы, бланки для рефлексии;

Формы фиксации результатов:

- анкетирование «до/после» (динамика знаний и установок, приложение № 2);
- педагогическое наблюдение (лист наблюдения – приложение № 4);
- отзывы классных руководителей и педагогов-психологов;
- анализ продуктов деятельности (кластеры, кейсы, листы самооценки.

Показатели эффективности:

- 100% охват участников информированием о телефонах доверия; прирост доли обучающихся, правильно называющих не менее 5 статей законодательства о ПАВ: с 31% (до занятия) до 84% (после занятия);
- прирост доли обучающихся, демонстрирующих уверенный навык отказа (не менее 3 формул): с 44% до 89%;
- 100% участников указали в листе самооценки хотя бы один телефон доверия / экстренной службы.

Результаты апробации: занятие получило положительную оценку методического объединения, рекомендовано к использованию в системе классных часов, внеурочной деятельности и в рамках месячника антинаркотической направленности.

Конспект занятия

ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (5 минут)

Педагог: Здравствуйте, ребята. Я рад(а) вас видеть. Сегодня у нас не обычный урок, а занятие-разговор. Тема серьёзная, и мне важно, чтобы вы чувствовали себя свободно и безопасно.

Прежде чем мы начнём, давайте договоримся о правилах, которые будут действовать на протяжении всего занятия. Их пять:

1. **Уважение.** Мы слушаем друг друга, не перебиваем, не оцениваем.
2. **Конфиденциальность.** Всё, что говорится здесь, остаётся здесь.
3. **Безоценочность.** Нет «правильных» и «неправильных» мнений, есть разные точки зрения.
4. **Право на молчание.** Если не хотите отвечать – это допустимо.
5. **Активность.** Чем больше вы включены, тем полезнее занятие для вас.

Согласны? *(Ответы обучающихся. В помощь педагогу Приложение №1).* Тогда начинаем. Но сначала небольшая диагностика. Перед вами опросник из 7 вопросов (Приложение № 2). Заполните его, пожалуйста, прямо сейчас. Это не оценка, это поможет нам увидеть, что вы уже знаете, а чему научимся сегодня. На заполнение дается 2 минуты. *(Обучающиеся заполняют опросник «до». Педагог собирает бланки.)*

ЭТАП 2. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ (8 минут)

Педагог: Сегодня мы поговорим о том, что касается каждого из вас. Но сначала я предлагаю сыграть в простую игру. Она называется «Верю – не верю». Я буду читать утверждения, а вы поднимаете карточку «Да», если верите, или «Нет», если не верите. Готовы?

Утверждение 1. «Существуют лёгкие наркотики, которые не вызывают зависимости». *(Обучающиеся поднимают карточки)*

- Это миф. Любое психоактивное вещество влияет на мозг и может сформировать зависимость. Понятия «лёгкие» и «тяжёлые» наркотики – это условность, которая часто используется для того, чтобы вовлечь новых людей.

Утверждение 2. «Зависимость может сформироваться с первого употребления». *(Обучающиеся отвечают)*

- Это правда. Особенно у подростков, потому что мозг ещё формируется. Никто не может предсказать, когда именно организм «сломается».

Утверждение 3. «За преступления, связанные с наркотиками, ответственность наступает с 14 лет». *(Обучающиеся отвечают)*

- Это правда. По ряду статей Уголовного кодекса, например, по статье 228.1 (сбыт) и статье 229 (хищение наркотиков), ответственность наступает с 14 лет.

Утверждение 4. «Закладка – это подработка, а не преступление». *(Обучающиеся отвечают)*

- Это миф, и очень опасный. «Закладка» – это сбыт наркотиков. Это тяжкое преступление, за которое грозит до 20 лет лишения свободы, а при отягчающих обстоятельствах – вплоть до пожизненного заключения.

Утверждение 5. «Употребление наркотиков в общественном месте – это административное правонарушение».

(Обучающиеся отвечают)

- Это правда. Статья 20.20 КоАП РФ. Штраф и постановка на учёт.

Педагог: Спасибо. Теперь подумайте и скажите: почему мы говорим об этой теме не только с точки зрения здоровья, но и с точки зрения закона?

(Ответы обучающихся: «Чтобы знать последствия», «Чтобы не попасться», «Чтобы понимать, что за это будет»)

Педагог: Верно. Здоровье – это личная ответственность. А закон – это ответственность перед обществом. И то, и другое важно.

- Давайте вместе сформулируем тему нашего занятия.

Тема: «Мой выбор – моя ответственность: здоровье, закон, будущее».

Какие цели поставим перед собой? Что вы хотите узнать сегодня?

(Обучающиеся предлагают: «Какие статьи», «С какого возраста», «Как отказаться», «Что будет, если...»)

Обобщу. Цель нашего занятия – узнать, какие правовые последствия влекут употребление и распространение психоактивных веществ; научиться делать осознанный выбор в пользу здоровья и безопасности.

ЭТАП 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (15 минут)

3.1. Мини-лекция «ПАВ: что это и чем опасно» (5 минут)

Педагог: Давайте начнём с базовых понятий. Что такое ПАВ?

ПАВ – это психоактивные вещества. К ним относятся:

- наркотические средства;
- психотропные вещества;
- алкоголь;
- табак и никотиносодержащая продукция;
- токсические вещества.

Все они влияют на психику и могут вызывать зависимость. Зависимость – это не «слабость характера». Это болезнь, которая формируется на физиологическом уровне.

Как это происходит? Три стадии:

1. Психологическая зависимость. Человек думает, что «контролирует» ситуацию, но уже не может представить отдых без вещества.
2. Физическая зависимость. Организм требует вещество. Без него – боль, ломка, депрессия.
3. Деградация личности. Разрушаются мозг, психика, социальные связи. Человек теряет себя.

И ещё один важный момент. Даже однократное употребление может привести к необратимым последствиям: остановка сердца, психоз, инсульт. Никто не знает, как именно отреагирует его организм. По данным Государственного антинаркотического комитета, в 2024 году в России зафиксировано 636 случаев отравлений запрещёнными веществами среди несовершеннолетних – это рост на

6,9% по сравнению с предыдущим годом. Некоторые из них привели к летальному исходу.

3.2. Правовой блок (10 минут)

Педагог: Теперь перейдём к правовой ответственности. Я хочу, чтобы вы запомнили эти статьи.

(Педагог выводит на экран таблицу)

Уголовная ответственность:

- Статья 228 УК РФ. Незаконное приобретение, хранение, перевозка наркотических средств без цели сбыта. Наказание зависит от размера: за значительный размер до 3 лет лишения свободы; за крупный от 3 до 10 лет; за особо крупный от 10 до 15 лет. Ответственность наступает с 16 лет.
- Статья 228.1 УК РФ. Незаконный сбыт, то есть распространение. Это касается и «закладок». Базовое наказание от 4 до 8 лет; при отягчающих обстоятельствах до 20 лет лишения свободы, а в особо тяжких случаях (например, в отношении несовершеннолетних, организованной группой, в особо крупном размере) вплоть до пожизненного лишения свободы. Ответственность наступает с 14 лет.
- Статья 230 УК РФ. Склонение к употреблению. Если склоняют несовершеннолетнего, наказание ужесточается от 3 до 8 лет; при наступлении тяжких последствий от 6 до 12 лет. Ответственность наступает с 16 лет.

Административная ответственность:

- Статья 6.8 КоАП РФ. Незаконный оборот наркотических средств.
- Статья 6.9 КоАП РФ. Потребление наркотических средств.
- Статья 20.20 КоАП РФ. Потребление в общественных местах.
- Статья 20.22 КоАП РФ. Ответственность родителей за употребление несовершеннолетним до 16 лет.

А теперь важный вопрос. Как вы думаете, что будет, если человек согласился «просто передать свёрток»? *(Ответы обучающихся)*

- Даже если он не знал, что внутри, факт передачи – это уже основание для задержания. И если экспертиза покажет, что это наркотик, – это сбыт. А сбыт – это статья 228.1, наказание до 20 лет лишения свободы, а при отягчающих обстоятельствах – до пожизненного.

И ещё… судимость – это не просто запись в биографии. Это закрытая дверь во многие профессии: МВД, армия, госслужба, медицина, педагогика. Это ограничение на выезд в ряд стран. Это пятно, которое остаётся на всю жизнь.

ЭТАП 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ (47 минут)

4.1. Работа в группах «Правовой кейс» по станциям (30 минут)

Педагог: Сейчас мы проведем правовой квест. Вы разделитесь на 5 групп. Каждая группа получит маршрутный лист с пятью станциями. На каждой станции карточка с ситуацией, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ (для быстрой навигации – работой с правовыми документами, учитель делает разноцветные закладки в законодательных текстах). Ваша задача:

1. Определить, какие правовые риски возникают.
2. Назвать статьи УК РФ или КоАП РФ.

3. Предложить алгоритм действий.
4. Записать ответ в маршрутный лист (Приложение № 5).

На работу на каждой станции – 4 минуты, затем переход. В конце квеста каждая группа презентует решение одного кейса – того, который ей достался последним. На презентацию – 2 минуты.

Кейс 1. «Безобидная просьба». Одноклассник просит передать свёрток незнакомцу за 3000 рублей. Что делать?

Ответ группы (пример): Это может быть сбыт. Статья 228.1 УК РФ. Ответственность с 14 лет. Нужно отказаться, не брать свёрток, сообщить взрослым.

Педагог: Верно. И добавлю: даже если вы не знали, что внутри, – это не оправдание. Закон суров, но он закон.

Кейс 2. «Вечеринка». Предлагают «попробовать» таблетку «для настроения».

Ответ группы (пример): Это склонение – статья 230 УК РФ. И потребление – статья 6.9 КоАП РФ. Нужно отказаться, уйти, сообщить взрослым.

Педагог: Правильно. Помните: тот, кто предлагает, может нести уголовную ответственность. А тот, кто соглашается, рискует своим здоровьем и будущим.

Кейс 3. «Лёгкий заработок» в соцсетях. В Telegram предлагают забрать и оставить свёрток за 5000 рублей.

Ответ группы (пример): Это «закладка». Статья 228.1 УК РФ. Предусмотрено наказание до 20 лет, ответственность с 14 лет. Нужно заблокировать, не отвечать, сообщить родителям.

Педагог: Абсолютно верно. Это самая опасная ловушка для подростков. За 5000 рублей можно потерять 20 лет жизни.

Кейс 4. «Друг в беде». Вы подозреваете, что друг употребляет.

Ответ группы (пример): Нельзя покрывать, давать деньги, употреблять за компанию. Нужно поговорить, сообщить родителям или психологу. Телефон доверия: 8-800-2000-122.

Педагог: Спасибо. Это очень важный кейс. Иногда настоящая дружба – это не молчать, а помочь.

Кейс 5. «Уговор». Старшеклассник давит: «Ты что, слабак? Все пробуют».

Ответ группы (пример): Это манипуляция, склонение. Статья 230 УК РФ. Нужно использовать формулы отказа: «Я сам решаю», «Мне это не нужно», «Не дави на меня».

Педагог: Отлично. Мы уже подошли к следующему этапу. Отработуем навыки отказа.

4.2. Ролевая игра «Скажи НЕТ» (10 минут)

Педагог: Сейчас мы отработаем 5 формул отказа. Запишите их:

- Прямое «Нет». «Нет. Я не употребляю.»
- «Нет» + аргумент. «Нет, спасибо. Я занимаюсь спортом.»
- «Нет» + альтернатива. «Нет. Лучше пойдём в кино.»
- «Нет» + смена темы. «Нет. Слушай, ты видел вчера матч?»
- «Нет» + уход. «Нет. Я ухожу. Пока.»

Теперь работаем в парах. Один предлагает, другой отказывает. Через 2 минуты меняемся ролями.

(Обучающиеся работают в парах)

Педагог: Поделитесь: что было легко? Что сложно? Какие приёмы давления использовались?

(Ответы обучающихся: «Сложно, когда давят на слабо», «Легко, когда есть аргумент», «Помогает смена темы»)

Педагог: Запомните: вы имеете право отказаться без объяснений. Настоящие друзья не будут давить. А если давление продолжается – это повод обратиться к взрослым.

4.3. Упражнение «Мой выбор» (7 минут)

Педагог: Перед нами ватман. Наша задача составить кластер «Здоровое будущее». Возьмите стикеры. Напишите на них:

3 причины сказать «нет»;

3 альтернативы, которые вы выбираете.

(Обучающиеся пишут, затем наклеивают на ватман «Здоровое будущее»)

Педагог: Посмотрите, какой кластер у нас получился. Это выбор каждого из вас. Это ваша жизнь. И это то, что вы можете противопоставить давлению и риску.

ЭТАП 5. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (12 минут)

Педагог: Выполним упражнение «Рефлексивный круг». Встаньте в круг, возьмитесь за руки. По цепочке закончите фразу:

«Я сегодня понял(а), что…»

«Для меня важно…»

«Я выбираю…»

(Обучающиеся говорят по цепочке)

Педагог: А теперь заполните, пожалуйста, опросник ещё раз (Приложение № 2). Те же 7 вопросов, что и в начале. Это поможет нам увидеть, что изменилось. *(Обучающиеся заполняют, педагог собирает).* А еще я попрошу вас ответить на вопросы в листе самооценки (Приложение № 3), сделайте для себя выводы, на сколько полезным оказалось наше сегодняшнее занятие.

(Обучающиеся заполняют опросник «после». Педагог собирает бланки)

ЭТАП 6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (3 минут)

Педагог: Спасибо всем за работу. Я хочу, чтобы вы запомнили главное: выбор каждого в его руках. Раздаю вам памятки (Приложение № 6). Здесь 5 формул отказа и телефоны, по которым можно обратиться за помощью в любой момент:

- 8-800-2000-122 – детский телефон доверия;
- 8-800-700-50-50 – антинаркотическая линия;
- 102 – полиция.

Если у кого-то возникнут вопросы или понадобится поддержка, вы всегда можете обратиться ко мне, к педагогу-психологу или социальному педагогу. Это не стыдно. Это правильно.

Тема нашего занятия – «Мой выбор». Так вот: твой выбор – твоя жизнь. Сделай его правильно. Спасибо за внимание. Будьте здоровы, заботьтесь о своей безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
4. Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 (ред. от 16.02.2026) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года.
7. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации профилактики употребления ПАВ в образовательных организациях. – М., 2023.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по профилактике употребления ПАВ с учётом стандарта. – М., 2024.
9. Доклад о наркоситуации в Российской Федерации в 2024 году / Государственный антинаркотический комитет. – М., 2025.
10. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2008.
11. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ: теория и практика. – М., 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Советы педагогу

- Если обучающийся говорит: «Я не собираюсь пробовать, зачем мне это?»

- Это правильная позиция. Но знать о рисках важно, потому что давление может возникнуть в любой момент и лучше быть готовым.

- Если обучающийся говорит: «А если меня заставят?»

- Заставить нельзя. Есть закон, есть ваши права. И есть формулы отказа, которые мы сегодня отработали. Если угрожают – это уже преступление, и об этом нужно сообщить взрослым.

- Если обучающийся говорит: «У меня есть знакомые, которые употребляют».

- Спасибо, что поделились. Это не значит, что вы должны следовать их примеру. Ваша задача – позаботиться о себе и, если возможно, помочь им, но не ценой собственной безопасности.

- Если обучающийся отказывается участвовать.

- Это ваше право. Вы можете просто присутствовать. Но если захотите подключиться – я буду рад(а).

- Если поднимается тема личного опыта.

- Я не прошу вас делиться личным. Мы говорим о фактах и законах. Если вам нужна индивидуальная поддержка, я готов(а) помочь после занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Опросник «до/после»

Инструкция: отметьте вариант ответа, который считаете правильным.

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за сбыт наркотиков (ст. 228.1 УК РФ)?

а) с 16 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

2. Какое максимальное наказание предусмотрено за сбыт наркотиков (ст. 228.1 УК РФ)?

а) до 10 лет б) до 20 лет в) до пожизненного

3. Что такое «закладка» с правовой точки зрения?

а) подработка б) сбыт наркотиков в) административное правонарушение

4. По какой статье КоАП РФ наказывают за употребление наркотиков в общественном месте?

а) 6.8 б) 6.9 в) 20.20

5. Что грозит человеку, который согласился «просто передать свёрток» с наркотиком?

а) ничего, если он не знал, что внутри б) уголовная ответственность за сбыт

в) штраф

6. За склонение несовершеннолетнего к употреблению наркотиков предусмотрена:

а) административная ответственность б) уголовная ответственность

в) дисциплинарная

7. Укажите хотя бы один телефон, по которому можно обратиться за помощью в ситуации, связанной с наркотиками. Ответ: _____

Ключ: 1 - б; 2 - в; 3 - б; 4 - в; 5 - б; 6 - б; 7 - 8-800-2000-122; 8-800-700-50-50; 102.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Лист самооценки обучающегося

Инструкция: отметьте, насколько вы согласны с утверждением (1 - не согласен, 5- полностью согласен).

1. Я знаю, какие правовые последствия влекут употребление и распространение ПАВ.
2. Я могу назвать не менее 3 статей закона, связанных с наркотиками.
3. Я знаю, как отказаться, если мне предлагают наркотики.
4. Я знаю, по какому телефону можно обратиться за помощью.
5. Я понимаю, что «закладка» - это преступление, а не подработка.
6. Я готов(а) делать осознанный выбор в пользу здоровья и безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Лист наблюдения педагога

Критерий	**Группа 1**	**Группа 2**	**Группа 3**	**Группа 4**	**Группа 5**
Активность в игре «Верю — не верю»					
Точность определения статей в кейсах					
Качество алгоритма действий в кейсе					
Демонстрация навыков отказа в ролевой игре					
Вклад в создание кластера					
Активность в рефлексивном круге					

ПРИЛОЖЕНИЕ №5.

Маршрутный лист группы для квеста

Станция	**Название кейса**	**Статьи (УК РФ / КоАП РФ)**	**Алгоритм действий**	**Оценка педагога (0–2)**
1	«Безобидная просьба»			
2	«Вечеринка»			
3	«Лёгкий заработок»			
4	«Друг в беде»			
5	«Уговор»			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Памятка обучающимся

Памятка **5 формул отказа:** ➢ Прямое «Нет». «Нет. Я не употребляю.» ➢ «Нет» + аргумент. «Нет, спасибо. Я занимаюсь спортом.» ➢ «Нет» + альтернатива. «Нет. Лучше пойдём в кино.» ➢ «Нет» + смена темы. «Нет. Слушай, ты видел вчера матч?» ➢ «Нет» + уход. «Нет. Я ухожу. Пока.» **Телефоны:** ➢ 8-800-2000-122 – детский телефон доверия; ➢ 8-800-700-50-50 – антинаркотическая линия; ➢ 102 – полиция	**Памятка** **5 формул отказа:** ➢ Прямое «Нет». «Нет. Я не употребляю.» ➢ «Нет» + аргумент. «Нет, спасибо. Я занимаюсь спортом.» ➢ «Нет» + альтернатива. «Нет. Лучше пойдём в кино.» ➢ «Нет» + смена темы. «Нет. Слушай, ты видел вчера матч?» ➢ «Нет» + уход. «Нет. Я ухожу. Пока.» **Телефоны:** ➢ 8-800-2000-122 – детский телефон доверия; ➢ 8-800-700-50-50 – антинаркотическая линия; ➢ 102 – полиция
Памятка **5 формул отказа:** ➢ Прямое «Нет». «Нет. Я не употребляю.» ➢ «Нет» + аргумент. «Нет, спасибо. Я занимаюсь спортом.» ➢ «Нет» + альтернатива. «Нет. Лучше пойдём в кино.» ➢ «Нет» + смена темы. «Нет. Слушай, ты видел вчера матч?» ➢ «Нет» + уход. «Нет. Я ухожу. Пока.» **Телефоны:** ➢ 8-800-2000-122 – детский телефон доверия; ➢ 8-800-700-50-50 – антинаркотическая линия; ➢ 102 – полиция	**Памятка** **5 формул отказа:** ➢ Прямое «Нет». «Нет. Я не употребляю.» ➢ «Нет» + аргумент. «Нет, спасибо. Я занимаюсь спортом.» ➢ «Нет» + альтернатива. «Нет. Лучше пойдём в кино.» ➢ «Нет» + смена темы. «Нет. Слушай, ты видел вчера матч?» ➢ «Нет» + уход. «Нет. Я ухожу. Пока.» **Телефоны:** ➢ 8-800-2000-122 – детский телефон доверия; ➢ 8-800-700-50-50 – антинаркотическая линия; ➢ 102 – полиция
Памятка **5 формул отказа:** ➢ Прямое «Нет». «Нет. Я не употребляю.» ➢ «Нет» + аргумент. «Нет, спасибо. Я занимаюсь спортом.» ➢ «Нет» + альтернатива. «Нет. Лучше пойдём в кино.» ➢ «Нет» + смена темы. «Нет. Слушай, ты видел вчера матч?» ➢ «Нет» + уход. «Нет. Я ухожу. Пока.» **Телефоны:** ➢ 8-800-2000-122 – детский телефон доверия; ➢ 8-800-700-50-50 – антинаркотическая линия; ➢ 102 – полиция	**Памятка** **5 формул отказа:** ➢ Прямое «Нет». «Нет. Я не употребляю.» ➢ «Нет» + аргумент. «Нет, спасибо. Я занимаюсь спортом.» ➢ «Нет» + альтернатива. «Нет. Лучше пойдём в кино.» ➢ «Нет» + смена темы. «Нет. Слушай, ты видел вчера матч?» ➢ «Нет» + уход. «Нет. Я ухожу. Пока.» **Телефоны:** ➢ 8-800-2000-122 – детский телефон доверия; ➢ 8-800-700-50-50 – антинаркотическая линия; ➢ 102 – полиция